

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 21 «КОЛОСОК»

Т.Е. Марченко А.Е. Литовка Е.С. Бакаева Е.А. Неплюева Е.Н. Дзюба

Ю.В. Костенко Л.Г. Нечепуренко

«В УДИВИТЕЛЬНОМ МИРЕ»

Сборник конспектов
образовательной деятельности
с детьми дошкольного возраста с применением
инновационных методов и приемов развития речи
дошкольников при изучении природы, природных
явлений, живого и растительного мира

ст. Приазовская

2024г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Конспект открытой образовательной деятельности по развитию речи с элементами экологии турнир «Знатоки природы».....	5
2. Конспект открытой образовательной деятельности по развитию речи для детей 4-5 лет с использованием инновационных экологических технологий на тему: «Путешествие в осень».....	11
3. Конспект открытой занятия по развитию речи для детей 2-3 лет на тему: «Птичий двор».....	17
4. Конспект открытого занятия по развитию речи с элементами экологии по теме: «Юные экологи» для детей 5-7 лет.....	22

1. Пояснительная записка

Актуальность

Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда сумеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

Д. Родович

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней и знаниях об особенностях жизни, роста и развития отдельных живых существ, о некоторых биоценозах, о приспособительных зависимостях существования живых организмов от факторов внешней среды, о взаимосвязях внутри природных сообществ. Такие знания, в процессе общения ребенка с природой, обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку.

В воспитании подрастающего поколения именно инновационные методы и приемы развития речи оказывают наиболее эффективным средством для ознакомления, уточнения и систематизации знаний об окружающем не только природном, но и социальном мире.

В образовательной деятельности по развитию речи дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся представления о явлениях природы, растениях и животных, развивают свои умственные способности. В речевых играх используют натуральные предметы природы (деревья, цветы, овощи, фрукты, семена и др.), картинки с изображением растений и животных, настольно-печатные игры и всевозможные игрушки. Образовательная деятельность по развитию речи можно проводить с детьми подгруппами или всей группой.

Расширение и уточнение экологических представлений с помощью речевой игры, заключается не в передаче детям готовых знаний, а организации такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают "открытия", узнают что-то новое путем решения проблемных задач. Используемые в процессе образовательной деятельности игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление

возникающих в процессе игры интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевою сферу.

Достаточно серьёзную проблему для детей дошкольного возраста представляет усвоение правил поведения в природе, а также таких нравственных норм, как ответственность, бескорыстная помощь, сострадание, и усваиваются эти нормы и правила лучше всего в игровой деятельности. Речевые дидактические игры содержит в себе задачу, тесно связанную с игровыми заданиями и игровыми действиями, интерес к которым и предопределяет успешность ее решения. Образовательная деятельность проходила в МБДОУ № 21 в ноябре 2024 года.

Конспект образовательной деятельности по развитию речи с элементами экологии турнир «Знатоки природы» для детей 6-7 лет

*Подготовили: воспитатель Бакаева Елена Сергеевна
и учитель-логопед Марченко Татьяна Евгеньевна*

Цель: активизировать речь детей, обобщить и закрепить знания детей об окружающем мире, в форме проведения экологического турнира.

Задачи:

Образовательные:

1. закреплять знания детей о природе и правила грамотного поведения в ней;
2. совершенствовать умение выявлять и называть особенности растительного и животного мира;
3. закрепить знания детей о пищевых связях;
4. совершенствовать грамматический строй речи, умение составлять описательные рассказы, умение отвечать полными ответами;
5. Упражнять в названии животных и их детёнышей, в образовании слов-антонимов.
6. Совершенствовать синтаксические стороны речи;
7. Совершенствовать навык составления рассказа о животном.

Развивающие:

- 1.развивать познавательный интерес, любознательность;
- 2.развивать память, быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление.
- 3.развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- 1.воспитывать любовь к природе, понимание необходимости сохранения её целостности, умение вести себя в лесу;
- 2.воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, уважения к партнёрам и соперникам по игре.

Ход занятия:



Звучит музыка «В мире животных». Команды детей входят в зал.

1. Организационный момент.

Ведущий: Ребята, давайте улыбаться друг другу и нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покинет нас целый день!

Придумано кем-то
Просто и мудро
При встрече здороваться!

Дети: Доброе утро!

2. Объявление темы и цели занятия.

Ведущий: Ребята, мы начинаем наш турнир «Знатоки природы». Вы много знаете о животных, птицах и растениях, и сегодня покажите свои знания.

Для проведения турнира нам потребуется справедливое жюри, я предлагаю выбрать наших гостей. Жюри будет оценивать каждый тур и давать по одной фишке за правильный ответ. В конце турнира они подсчитают результаты и объявят победителя.

3. Объяснение правил игры.

Ведущий: Каждый должен знать правила нашей игры. Нельзя подсказывать другой команде. Нельзя перебивать отвечающего. Ответы на вопросы должны быть полными. За правильный ответ дается фишка.

Нам необходимо поделиться на две команды. На столе лежат фишки с изображением названия команд, вам нужно выбрать одну из них. И так команда «Эколята дошколята» и команда «Друзья природы» займите свои места.

1 тур «Угадай чей голос?»

Ведущий: ребята, вам нужно определить, чей голос звучит. Назвать это животное или птицу. И сказать, как называют их детёнышей.

Задание для команды «Друзья природы»

1-й звук: Волк

Ответы детей: Это волк, дикое животное. У волчицы- волчонок.

Задание для команды «Эколята дошколята».

2-й звук: Корова.

Ответы детей: Это корова, домашнее животное. У коровы- телёнок.

Задание для команды «Друзья природы»

3-й звук: Кукушка.

Ответы детей: Это кукушка, перелетная птица. У кукушки- кукушонок.

Задание для команды «Эколята дошколята».

4-й звук: Курица.

Ответы детей: Это курица, домашняя птица. У курицы- цыплята.

Ведущий: Жюри оцените ответы команд.

2-й тур «Пищевые цепочки»

Ведущий: Каждой команде мы раздадим по шесть картинок, вам необходимо правильно построить по 2 пищевых цепочки, кто кем питается.

Задание для команды «Эколята дошколята».

1-й набор картинок: Жёлуди, кабан, волк.

Задание для команды «Друзья природы»

2-й набор картинок: Колосок, мышь, лиса.

Задание для команды «Эколята дошколята».

3-й набор картинок: Осина, заяц, лиса.

Физминутка «Правила поведения в природе»

Ведущий: Как защитник природы, каждый из вас должен знать и правила поведения в природе. Вот сейчас мы это и проверим. Мы отправляемся в лес.

Мы шагаем, мы шагаем,
Руки выше поднимаем,
Голову не опускаем,
Дышим ровно, глубоко.

Вдруг мы видим: у куста
Выпал птенчик из гнезда.
Тихо птенчика берём
И назад в гнездо кладём.

Снова дальше мы идём,
Перед нами водоём.
Прыгать мы уже умеем,
Прыгать будем все смелее:
Раз-два, раз-два –
Позади уже вода.

Впереди из-за куста
Смотрит хитрая лиса.

Мы лисицу обхитрим,
На носочках побежим.

5. Как много мы увидели
И речку, и цветы.
Узнали много нового
И я, и ты, и мы!
Утомил всех долгий путь –
Дети сели отдохнуть. (дети садятся на свои места)

4-й тур «*Ответы на вопросы*»

Ведущий: Каждой команде, нужно как можно больше дать ответов на вопросы. Отвечаем, одним словом.

Вопросы для команды «Эколята дошколята».

1. Волк-зверь большой, а ёж... (маленький)
2. Когда листва с деревьев опадает? (осенью)
3. Зимой холодно, а летом ... (тепло)
4. Как назвать детёныша козы? (козлёнок)
5. Какая птица лечит деревья? (дятел)
6. Лев- дикое или домашнее животное? (дикое)
7. Есть животные с рогами, а есть... (безрогие)
8. Какое растение помогает вылечить рану? (подорожник)
9. На каком дереве растут желуди? (на дубе).
10. Кто спит головой вниз? (летучая мышь).

Вопросы для команды «Защитники природы»

1. Время года, когда просыпается природа? (весна)
2. Кабан дикое или домашнее животное? (дикое)
3. Какое животное можно назвать длинноухим? (зайца)
4. Ягоды малины сладкие, а ягоды брусники... (кислые)
5. Как называется жилище медведя? (берлога)
6. Скворец перелетная птица, а воробей? (неперелетная)
7. Делают ли запасы еды зайцы? (нет)
8. Ворона, воробей, ласточка -кто это? (птицы)
9. В какое время года отмечают новый год? (зимой)
10. Есть грибы съедобные, а есть... (ядовитые)

Ведущий: Жюри оцените команды.

5 тур «*Лучший ведущий*».

Ведущий: Вы, наверное, знаете, что ведущий программы «В мире животных», очень интересно рассказывает о разных животных. Мы сейчас посоревнуемся на

лучшего ведущего. Перед вами кролик. От каждой команды выйдет один участник и как можно больше, и интересней расскажет об этом животном.

Примерный рассказ детей.

Это кролик. Это домашнее животное. У него есть длинные уши, круглые глаза, четыре лапы, маленький хвост, нос, усы голова и туловище покрытое густой шерстью. Он питается травой, зерном, овощами. Его можно гладить, наблюдать за ним, кормить, любоваться.

Ведущий: Жюри оцените рассказы команд.

6-й тур «Живая и неживая природа». (Перед детьми стоит световой стол с песком).

Ведущий: Ребята, вы знаете, что есть живая и неживая природа. Почему она так называется? Что значит живая природа?

Ответы детей: это всё, что дышит, питается, растёт.

Ведущий: А что значит неживая природа?

Ответы детей: объекты, которые не дышат, не растут, не питаются.

Ведущий: Молодцы. А теперь перейдём к заданию. Команде «Эколята дошколята» нужно будет нарисовать живую природу, а команде «Знатоки природы» неживую природу.

Ведущий: Жюри оцените команды.

Ведущий: Молодцы ребята! Вы справились со всеми заданиями. Вам понравился наш турнир? Какое из заданий вам понравилось больше всего? (Ответы детей)
А мы хотим закончить наш турнир красивым стихотворением о природе.

Вика:

Посмотри мой милый друг,

Что находится вокруг?

Небо светло-голубое,

Солнце светло золотое.

Ветер листьями играет,

Туча в небе проплывает.

Семён:

Поле, речка и трава,

Горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса,

Гром, туманы и роса,
Человек и время года-
Это всё вокруг...(природа).

Ведущий: Которую нужно?
Ответы детей: Любить и беречь.

Всем спасибо за участие! А сейчас сладкий приз из даров природы. (Яблочный сок и пирог с ягодным вареньем)

4. Подведение итогов.

Слово жюри: Подводят итоги всего турнира.

Конспект образовательной деятельности по развитию речи для детей 4-5 лет с использованием инновационных экологических технологий на тему: «Путешествие в осень»

*Подготовила воспитатель: Дзюба Елена Николаевна и
Костенко Юлия Владимировна*

Цель: развитие речи детей с применением технологий биоэнергопластики, лого ритмики, кругов Луллия, дыхательной гимнастики в воспитании экологической культуры дошкольников.

Задачи:

Уточнять, обогащать, систематизировать словарный запас.

Воспитывать активное произвольное внимание речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание.

Расширять представления об образе жизни диких животных осенью, о том, как они готовятся к зиме, об их жилищах; обогащать словарь названиями.

Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям.

Развивать общую и мимическую моторику, умение сочетать речь с движением, развивать воображение, логическое мышление, наблюдательность, эмоциональную сферу.

Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным, птицам, умение вести себя в лесу, проявлять заботу и внимание ко всему живому, умение слушать друг друга, воспитателя.

Предварительная работа:

- Беседы об осени.
- Рассматривание пособий с изображением диких животных, деревьев, птиц; рассматривание альбома «Времена года».
- Наблюдения на участке детского сада за живой и неживой природой.
- Рассматривание репродукций художников.
- Чтение художественной литературы. Заучивание стихов.

Оборудование: Презентация «Осенние явления», карточки с приветствием, физ минуткой, пальчиковой игрой, дидактическая игра «Подбери листок дереву», игрушка Заяц.

Ход занятия:

Дети входят в зал и встают в круг.

Воспитатель: здравствуйте ребята, милые друзья! (педагог приветствует детей.)

Приветствие: «Милые друзья»

Всех сегодня видеть очень рада я!

Давайте мы с вами поздороваемся

Здравствуй, солнце золотое! (скрещивают ладони с раздвинутыми прямыми пальцами и поднимают вверх.)

Здравствуй, небо голубое! (поднимают ладони вверх и смотрят.)

Здравствуй, вольный ветерок! (покачивают, поднятыми рукам вверх.)

Здравствуй, маленький дубок! (показывают «дубок», прижав предплечья друг к другу «ствол» раздвинув ладони «крона».)

Здравствуй, утро! Здравствуй, день! (поочередно протягивают ладони вперед)

Нам здороваться не лень! (качают головой)

Воспитатель: Ребята, такая прекрасная погода хотите отправиться вместе со мной в путешествие?

Дети (Ответы детей).



ТЕХНОЛОГИЯ ЛОГОРИТМИКА

«По тропинке в лес шагаем»

По тропинке в лес шагаем ходьба, высоко поднимая колени

Ножки выше поднимаем.

На пути у нас ручей проходят по бревнышку

Ты его преодолей!

Мы по брёвнышку пройдем

И в ручей не упадем!

Впереди у нас болото перепрыгивают по кочкам

Упасть в него нам не охота.

Мы по кочкам, прыг да скок

Вот и попали мы в лесок! разводим руки в стороны

Проблемная ситуация:

Воспитатель: Ой, ребята, слышите, кто-то плачет? Кто это?

Дети: Это зайчик.

Воспитатель: Спросите, у него что случилось?

Дети: - Зайчик, почему ты плачешь?

Воспитатель: Ребята, зайчик сказал мне на ушко, что он пришёл на полянку поиграть с друзьями, но их здесь нет. Он их везде искал, но не нашел. Да и полянку не узнал. Нет зелёной травки, на деревьях и кустах нет зеленых листочков.

Мотивация: Воспитатель- Ребята, поможем Зайчику узнать, где его друзья?

Дети: Да

Воспитатель: На этой полянке для нас с вами такое задание «Полянка - рассказика друг!» слайд (ОСЕНЬ)

Присаживайтесь на стульчики.

Воспитатель показывает слайды (Осенние изменения в природе)

Посмотрите на картинку, что на ней изображено (слайд 2)

Дети - деревья.

Воспитатель: Как вы думаете, что случилось с листиками на деревьях?

Дети -они стали желтыми, красными, оранжевыми.

Воспитатель -Почему?

Дети- потому что наступила осень, и листочки пожелтели

Воспитатель - А что изображено на этой картинке? (слайд 3)

Дети - На улице идет дождь.

Воспитатель - Почему на этой картинке мальчик стоит под зонтиком? (слайд 4)

Воспитатель - В чем он одет?

Дети - плащ, сапоги.

Воспитатель - Почему?

Дети (потому что стало холодно, идут дожди, взрослые и дети надевают куртки, шапки, сапоги)

Воспитатель - А на этой картинке, что нарисовал художник? (слайд 5)

Дети - птицы улетаю в теплые края.

Воспитатель - Почему?

Дети - потому что стало холодно, им нечего есть.

Воспитатель - Рассмотрим следующую картинку.

- Что вы видите на ней? (слайд 6)

Дети - Звери готовятся к зиме, заготавливают припасы на зиму, утепляют норки, меняют шубки.

Воспитатель -Что на этой картинке изображено? (слайд 7)

Дети - Люди собрали урожай - овощи, фрукты, ягоды, грибы.

Воспитатель: Давайте расскажем зайчику, что случилось, и почему он не узнал свою полянку.

Дети - потому что наступила осень.

Воспитатель - Листья деревьев пожелтели, покраснели и опадают. Трава посохла. Цветы отцвели и высохли. Солнышко греет и светит мало. День становится короче, а ночь длиннее. Часто идут холодные дожди. Дует сильный ветер...

Технология «Биоэнергопластика»

Дыхательное упражнение «Ветер» (повтор 2-3 раза)

Воспитатель - Давайте с вами покажем, как же дует сильный ветер, который срывает с деревьев листья:

ф-ф-ф-ф-ф-ф.

И спокойный ветерок, который шелестит опавшими листочками:

с-с-с-с-с-с.

Воспитатель - Зайчик говорит, как холодно и грустно стало.

Чтобы Зайка не грустил, давайте пригласим его с нами поиграть. На следующую полянку «Игралочка» (слайд 8)

Воспитатель-Я буду говорить слово, а вы к этому слову подберете «Ласковые слова».

ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ЛАСКОВЫЕ СЛОВА»

Солнце - солнышко,

Лист - листочек,

Дождь - дождичек,

Ручей - ручеек,

Лужа - лужица,

Цветок - цветочек,

Ветер - ветерок,

Туча - тучка,

Зонт – зонтик,

Дерево – деревце,

Куст – кустик,

Заяц – зайчик.

Воспитатель: Зайка, говорит, как вы его ласково называли, ему сразу стало так хорошо. Он еще хочет играть, вот смотрите какие у меня есть разноцветные мячи выбирайте себе один, и мы сейчас поиграем.

Пальчиковая гимнастика «Листопад»

Листопад, листопад!

Листья по ветру летят:(перекладываем мяч из левой руки в правую)

С клёна – кленовый,

С дуба – дубовый,

С осины – осиновый,



С рябины - рябиновый. (гладим пальчики)
Полны листьев лес и сад. (Постукиваем всю ладонь)
То-то радость для ребят! Показываем «фонарик»

Воспитатель - А когда листья падают как называется это явление?

Дети - листопад.

Воспитатель - Ребята, посмотрите вот мы с вами и незаметно очутились на другой полянке. (Слайд 9)

Воспитатель - А здесь нас ждёт такое задание присаживайтесь на стульчики к столу.

Технология «Круги Луллия»

Воспитатель: Ребята посмотрите вот во время листопада у деревьев перепутались все листочки, давайте найдём дерево и соответствующий листочек. (по кольцам Луллия дети находят деревья и листья)

Воспитатель: Ребята, зайчик сказал, что он теперь понял, что осень наступила и все изменила на полянке, а куда же делись его друзья?

Воспитатель: Давайте поищем друзей зайчика, куда же они спрятались. (Дети ищут зверей, но находят только листик с загадками)

Воспитатель: Ребята, давайте я прочитаю, что там написано, может быть написали куда, спрятались друзья зайчика. Ребята, здесь загадки. Отгадаете?

Дети-да.

Загадка

1. Кто, позабыв тревоги спит в своей берлоге?

Дети - медведь

2. Нет ушей, не видно ножек. Шар в колючках — это.

Дети - ежик

3. По ветке скачет да не птица, рыжая, а не лисица?

Дети - белочка

Воспитатель: обращаясь к зайчику, некоторые твои друзья (например, ежик и медвежонок) уснули в своих теплых жилищах, которые сами себе построили. Кто-нибудь помнит, как называется зимнее жилище медведя?

Дети - берлога

Воспитатель: Звери проспят всю холодную зиму, а когда наступит весна, они проснутся. Другие животные, вот, например, белочка, делает запасы на зиму. Она готовит шишки, грибочки, чтобы холодной зимой прокормить всю свою семью. Волк и лиса поменяли свои шубки на более теплые. И ты, зайчик, тоже скоро поменяешь свою серую летнюю шубку на зимнюю белую.

Воспитатель - Ребята, почему у Зайчика зимняя шубка белая?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, зайчику пора бежать к маме, чтобы успеть поменять свою шубку.

Зайчик, чтобы ты не забыл ничего, ребята еще раз тебе напомнят об осенних изменениях в природе.

Заключительная часть: Воспитатель, ну, что, Зайчик, все запомнил. До свидания. Нам пора, ребята возвращаться в детский сад. А я подарю тебе зайчик, и вам ребята, вот такие раскраски, чтобы вы закрепили сезонные изменения в природе. Попрощаемся и возвращаемся

«По тропинке в лес шагаем»

По тропинке мы шагаем ходьба,	высоко поднимая колени
Ножки выше поднимаем.	
На пути у нас ручей	проходят по бревнышку
Ты его преодолей!	
Мы по мостику пройдем	
И в ручей не упадем!	
Впереди у нас болото	перепрыгивают по кочкам
Упасть в него нам не охота.	
Мы по кочкам, прыг да скок	
Вот и попали мы домой!	разводим руки в стороны

Итог: Воспитатель: Ребята вот мы с вами и вернулись в нашу группу. Вам понравилось наше путешествие?

Дети - да

Воспитатель: А, что больше всего понравилось?

Дети- ответы детей.

**Конспект занятия по развитию речи
для детей 2-3 лет
на тему:
«Птичий двор»**

Воспитатель: Неплюева Екатерина Александровна

Цель: закрепить знания детей о домашних птицах и их детенышах. Побуждать использовать в речи названия детенышей в единственном и множественном числе.

Упражнять в отчетливом произнесении звукоподражаний.

Развивать любознательность, память, внимание, речь. Обогащать словарный запас.

Воспитывать любовь к домашним животным.

Задачи:

1. Образовательные:

- учить находить и называть знакомых детям домашних птиц
- уточнить представление детей о домашних птицах, их внешнем виде.
- учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию.

2. Развивающие:

- расширять активный словарный запас детей, совершенствовать грамматическую структуру их речи.
- развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление.
- способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении звуков по звукоподражанию.

3. Воспитывающие:

- воспитывать интерес, чувство любви к птицам, к окружающей жизни.
- воспитывать бережное отношение к птицам.

Словарная работа:

Расширять ориентировку детей в окружающем, развивать понимание речи и активизировать словарь, обогащать словарь детей.

Оборудование: Фланелеграф с фигурками домашних птиц (петушок, курица, цыплята, гуси, утки,), платок, очки, пшено в ведерке.

Словарная работа: Петушок, курочка, цыплятки, гусята, утята.

Предварительная работа: рассматривание картины «Птичий двор», чтение потешек, загадывание загадок.

Ход занятия:

В-ль: Ребята нас с вами сегодня ждет увлекательное путешествие, мы отправимся в деревню в гости к бабушке Маше, посмотреть её птичий двор.

В-ль: А поедем мы туда на поезде. Я буду паровоз, а вы мои вагончики. Вставайте друг за другом наш поезд отправляется!

В-ль : -Загудел паровоз, и вагончики повез!

Чух-чух-чу-чу, далеко я укачу!

Дети: Ту-ту-уу!

В-ль: Ребята мы приехали, выходите. (Одеваю платок, очки) приветствую детей.

В-ль: (в роли бабушки Маши): Здравствуйте, ребята я очень рада , что вы приехали. (Она приглашает детей к фланелеграфу, где расположен птичий двор. Во дворе фигурки домашних птиц)

В-ль: Посмотрите сюда, это птичий двор (рассматривание «Птичьего двора» на фланелеграфе).

- Давайте, посмотрим, кто живет здесь. Это кто? (показывается курица).

Дети: - Курица.

В-ль: - Правильно это курица. Посмотрите, какой у нее маленький гребешок, клюв и лапки.

- А, кто знает, как кудахчит курица?

Дети: - Ко-ко-ко! (в случае затруднений воспитатель говорить ответ).

- Правильно, ребята. Давайте, покажем, как курочка клюет зернышки (дети повторяют за воспитателем). А теперь попробуйте отгадать, что за птица.

Сам рано встает

И другим спать не дает.

Кричит «Ку-ка-ре-ку!». Кто это?

Дети: - Петух.

В-ль: - Правильно, это петушок (показывается петушок). Посмотрите, какой у него красный гребешок, длинный хвост. Давайте покажем пальчиками (ладонь поднять вверх, указательный палец опирается на большой – это «клюв». Остальные пальцы растопырены в стороны и подняты вверх – это «гребешок»). Смотрите внимательно и повторяйте за мной движения.

В случае затруднений оказывается индивидуальная помощь.

В-ль: - Молодцы! А, как петушок громко кукарекает (дети изображают петуха, в случае затруднений оказывается помощь). А теперь ребята послушайте внимательно стишок и повторяйте за мной движения.

- Петушок, петушок, - 1

Золотой гребешок, - 2

Масляна головушка. - 3

Шелкова бородушка, - 4

Что ты

Что ты

Деткам спать не даешь? – 5



рано

звонко

встаешь,

поешь,

- Ребята, давайте поиграем (выполняется двигательное упражнение)

Вот идет петушок, *Ходят высоко поднимая ноги,*

Гордо поднял гребешок. *Руки слегка отведены назад.*

Красная бородка,

Важная походка.

Вышла курочка гулять, *Ходят на носках, руки опущены вниз.*

Свежей травки пощипать.

В-ль: - Молодцы, ребята! Вы знаете, у курочки и петушка есть детки – это цыплята. Они маленькие, пушистенькие, желтенькие. У них маленькие клювики, крылышки, лапки. А вы знаете, как они пищат?

Дети: - Пи-пи-пи! *(в случае затруднений воспитатель говорит ответ).*

В-ль: - А теперь давайте поиграем *(упражнение «Цыплята» на выполнение движений в соответствии с текстом).*

**Вышла курочка гулять,
Идут друг за другом
Свежей травки пощипать.**

**А за ней ребятки:
Останавливаются и топают ножками.**

**Желтые цыплятки.
«Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!**

Грозят пальчиком

Не ходите далеко.

Покачивают головушкой вправо и влево.

**Лапками гребите,
Зернышки ищите.**



*Выставляют вперед руки
Пальчиками ищут.*

В-ль: Кого еще можно встретить на птичьем дворе?

Дети: — Гусей.

В-ль: Как гусь кричит?

Дети: Га-га-га.

В-ль: Какой гусь?

Дети: Белый.

В-ль: Клюв какого цвета?

Дети: Красный.

В-ль: А как гусь шипит?

Дети: Шш-шш-шш

В-ль: Как он клювик открывает?

Пальчиковая гимнастика.

Шли на речку важно гуси

Говорили: «Га-га-га»

Кто захочет нас обидеть

Не забудет никогда,

Ш-ш-ш, шипим мы грозно

Больно щиплемся. Беги!

Крыльями захлопать можем

Мимо нас ты не ходи.

*Дети тесно смыкают четыре пальца
одной руки и ритмично соединяют
их с большим пальцем («клюв»)
Вытягивают шею*

Похлопывают руками по бокам

В-ль: Какие птицы здесь ещё есть?

Дети: утки.

В-ль: Правильно.

Утка на лужок пришла,

Утка червяка нашла.

– Вот удача, КРЯ-КРЯ-КРЯ!

Я пришла сюда не зря!

В-ль: Как кричат утки?

Дети: кря-кря-кря.

В-ль: Ребята, во дворе есть пруд как вы думаете, кто в нем любит плавать из птиц?

Дети: Гуси и утки.

В-ль: Молодцы ребята! Давайте вспомним потешку про моих птиц.

Наши уточки с утра...

Дети: - Кря-кря-кря

Наши гуси у пруда...

Дети: - Га-га-га

Наши курочки в окно...

Дети: - Ко-ко-ко

А наш Петя поутру нам поет...

Дети: - Ку-ка-ре-ку!

В-ль: Спасибо ребята, что приехали в гости, теперь вам пора возвращаться в дет.сад.

В-ль (*снимаю платок, очки, дети СТАНОВЯТСЯ ДРУГ ЗА ДРУГОМ*).

В-ль: Теперь нам пора, уезжаем детвора!

Загудел паровоз, и вагончики повез!

Чух-чух-чу-чу, далеко я укачу! Дети: - Ту-ту-ууу! (Дети садятся на стульчик)

Уточняем куда ездили и что видели.

Рефлексия.

- Молодцы! А теперь, давайте вспомним, кого мы видели на «Птичьим дворе».

На фланелеграфе последовательно показываются домашние птицы (курица и петух с цыплятами, гусь, утка).

Индивидуальные и хоровые ответы детей, в случае затруднений оказывается помощь.

- Молодцы, ребята! Курица, петух, гусь, утка – это домашние птицы. Скажите, а как курица кудахчит?

- Ко-ко-ко!

- А, как Петя-петушок раним утром поутру нам поет?

- Ку-ка-ре-ку!

- А как гусь гогочет у пруда?

- Га-га-га!

- А как уточка крякает?

- Кря-кря-кря!

В случае затруднений оказывается помощь.

- Молодцы! На этом наше занятие закончен

Конспект занятия по развитию речи с элементами экологии по теме: «Юные экологи» для детей 5-7 лет

Подготовили:
воспитатель Нечепуренко Людмила Григорьевна и
муз. рук. Литовка Анжела Евгеньевна

Цель: Обобщить представления детей о природных ресурсах в типичных экосистемах (*леса, водоема*) родного края, как о едином целом с осознано – правильным отношением к природе и навыками экологической культуры.

Задачи:

- Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах живой и неживой природы с деятельностью человека.

Развивать способности детей наблюдать, описывать, анализировать, строить предположения о том, к чему приведет не соблюдение правил безопасного поведения на природе, предлагать способы устранения.

- Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах.

- Воспитывать желание беречь планету, работать в команде и в микрогруппах.

Предварительная работа:

- Чтение художественной литературы В. Бианки «*Как дед великое равновесие нарушил*»; Д / игра «*Я живу в Краснодарском крае*», «*Животные леса*», «*Куда исчезают птицы*»; беседы: «*Как беречь природу*», «*Что такое природные ресурсы?*»; выставка рисунков «*Правила поведения в природе*»

Пособия и оборудование:

- Интерактивная доска, ноутбук, колонки, видеописьмо, глобус, панно «*Лес*», «*Озеро*», набор картинок: «*деревья, кустарники, растения, животные, птицы, рыбы, насекомые*»-региональный компонент, инструменты для проведения опытов: свеча, спички, колба; салфетки, подставки, ватные палочки (*на каждого ребенка*); вода, нефть в колбах, макет нефтяного станка.

Словарная работа: планета, прекрасная, богатая, материки Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. полезные ископаемые, нефть, газ, уголь, драгоценные камни, минералы, копоть, многотравье, первоцветы, лекарственные растения, дикоросы, березовая роща, кедрач, кедровник, сосновый бор, осинник, птицы: голосистые, пугливые, крикливые, вьют, гнездятся, выводят птенцов, оседлые, санитары леса; животные: хищные, дикие, млекопитающие; водоросли, поверхность воды.

Ход занятия

(Дети заходят в группу, под песню Эколят становятся полукругом)

Воспитатель: Дети, сегодня к нам в группу пришли гости.

Дети: Здравствуйте! Вас приветствует экологический отряд!

"Юные экологи" Девиз:

Мы экологи планеты,

Мы защитники Земли,

Пусть всегда растут деревья,

Пусть всегда цветут сады".

Воспитатель: Дети, сегодня мы будем говорить с вами о Земле.

Земля — наш общий дом,

Наш добрый дом, просторный дом,

Мы все с рождения в нем живем.

Ещё о том веду я речь,

Что мы наш дом должны сберечь

И мы докажем, что не зря

На нас надеется Земля.

Ребята, сегодня нам на почту пришло электронное письмо. Послушайте.

«Здравствуйте, ребята, меня зовут, Земля. Я прекрасная планета, на которой вы живете. У меня есть все необходимое, для счастливой жизни. Но люди забыли об этом и начали рубить деревья, сжигать леса, загрязнять водоемы, от этого стали умирать животные и растения. Если так пойдет дальше, то я погибну. Прошу вас, помогите людям вспомнить о том, что в природе все взаимосвязано, что мои бесценные природные ресурсы нужно беречь. И тогда на Планете будет всем радостно и комфортно жить.

(на экране появляется карта мира)

Воспитатель: Дети, неужели все так плохо на нашей планете. Предлагаю разобраться и помочь Земле. Вы согласны?

Дети: Да!

Воспитатель: Дети, расскажите, что вы знаете о нашей планете,



Дети: планета прекрасная, богатая, На ней есть шесть материков: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Мы живем в Евразии. Наша страна Россия. Живем в Краснодарском крае. Планета богата природными ресурсами. На планете много рек, озер, лесов, полей.

«Природные ресурсы» (интерактивная доска)

-Что такое природные ресурсы? (все, что человек использует в природе -это природные ресурсы, растения, животные. атмосфера, и вода, и почва, солнце)

Что мы можем сделать, чтобы сберечь природные ресурсы? (*не тратить ресурсы зря*)

Воспитатель: Дети, вы большие молодцы.

«Плач леса»

(дети рассматривают глобус . На нем отмечены места с отметкой, «ПОМОГИТЕ, СОС!»)

Воспитатель: Дети, посмотрите, на глобусе есть две метки СОС? Что это значит?

Дети: Это просьба земли о помощи?

Воспитатель: предлагаю отправиться по нашему краю и разобраться все ли здесь в порядке.

Воспитатель: Сейчас увеличим картинку и посмотрим на нее со спутника (на экране появляется картина «Лес после пожара. звук «*Крик птицы*») Как вы думаете, что здесь произошло?

Дети: В лесу произошел пожар.

Воспитатель: Что могло стать причиной пожара?

Дети: Не осторожное поведение с огнем.

Воспитатель: Почему после пожара лес умирает?

(дети выстраивают логическую цепочку: погибли растения-негде жить животным, птицам, насекомым. Нечем питаться. Растения не выделяют кислород.

Воспитатель: Неужели огонь и дым может нанести такой ущерб природе. Опыт с огнем и дымом.

Дети подходят к столу. Воспитатель зажигает свечу и подносит к пламени тарелку. Пламя тушит, накрыв колбой. На тарелке появляется копоть. Дети рассматривают ее. Вывод: огонь превращает все в пепел и копоть.

Воспитатель: Что же мы можем сделать, что бы лес опять ожил?

4. Дидактическая игра «Растения леса»

Дети: Посадить деревья, кустарники, посеять травы.

Перечисляют растения леса, отбирают картинки с их изображением называя их во множественном числе:

1. Много трав- разнотравье, первоцветы (*ландыш, мать-и-мачеха, иван-чай*)

2. Кустарники- дикоросы, черника, малина, брусника, морошка, клюква, грибы- подберезовик, груздь.

3. деревья: лиственные и хвойные: ель, кедр, рябина, береза, осина, сосна.

Посадили: березу-березовая роща, ели- ельник, сосны- сосновый бор, осины- осинник, кедры- кедровник или кедрач.

Дидактическая игра «*Кто вернется в лес*».

Выросла трава- появились насекомые, наземные мелкие животные;

Выросли кустарники- появились птицы (голосистые, пугливые, крикливые, выют гнезда, гнездятся, выводят птенцов, санитары леса; На какие группы делятся птицы: перелетные (*насекомоядные, водоплавающие*) и зимующие (*оседлые*))

Выросли деревья- вернулись млекопитающие дикие животные.

Зачем нужны хищники? (поддерживать баланс количества животных, служат санитарами леса, поедая больных животных)

Воспитатель: Мы можем сказать, что в природе все взаимосвязано? Почему? (*когда нет еды-нет животных и т. д.*)

Воспитатель: Здорово! Вот и исчезла одна метка на глобусе.

«Плач озер и рек»

(дети рассматривают глобус и подходят к макету озера с отметкой ПОМОГИТЕ SOS!)

Воспитатель: Дети, что же здесь не так? Посмотрим на картинку со спутника.

Дети: Произошел разлив нефти и в озере все погибло.

Воспитатель: Почему не видно животных и птиц. Кто здесь должен жить и обитать?

Дети: Водоплавающие птицы, лягушки, рыбы, водоросли.

Как пострадал от этого человек? (*не сможет питаться рыбой, использовать воду для купания и отдыха*)

Воспитатель: в нашем крае добывают природные ресурсы нефть и газ. Иногда случаются разливы нефти, что может привести к экологической катастрофе.

Проводится эксперимент с нефтью.

(дети подходят к столу)

Воспитатель в емкость с водой, наливает сначала воду, затем выливает нефть с пробирки. Дети наблюдают, описывают (*жирное пятно, радужная пленка*) Вывод: нефть не смешивается с водой, она легче воды, на поверхности образует пленку. Из-за этого кислород не поступает в воду. Все живые существа гибнут.

Дети выстраивают «цепочку» и возвращают жителей водоемов:

Очистили воду- появились водоросли, насекомые, лягушки, рыба, водоплавающие птицы. Человек сможет отдыхать, купаться.

Воспитатель: Как мы в будущем сможем предостеречь людей от загрязнений водоемов, возникновения пожаров.

Дети: Развесить знаки в природе: «*Береги лес от пожара!*», «*Не разжигай костер!*», «*Не оставляй мусор!*», «*Не мой машины у реки!*».

Раздать людям буклеты, проводить беседы.

Итог:

Воспитатель: Ребята, вам понравилось помогать Земле? предлагаю вам рассказать об этом. Для этого воспользуйтесь фразами:

«*Я узнал...*», «*Я удивился...*», «*Я запомнил...*». «*Меня поразило то, что...*»

«*Если человек не будет...*» выскажите свое мнение.

Земля: Дорогие, дети, теперь я уверена, что вся Планета в надежных руках. Спасибо вам огромное

В знак благодарности хочу вам подарить часть природных ресурсов (*шишки*) и медали.

Воспитатель: Уважаемая, Земля, спасибо тебе за все твои природные ресурсы. дети исполняют песню «*Мы хотим, чтобы птицы пели!*»

УДК 373.24
ББК 74.147

Т.Е. Марченко А.Е. Литовка Е.С. Бакаева Е.А. Неплюева Е.Н. Дзюба
Ю.В. Костенко Л.Г. Нечепуренко/«В удивительном мире»/Сборник конспектов образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с применением инновационных методов и приемов развития речи дошкольников при изучении природы, природных явлений, живого и растительного Приазовская, 2024г.- с.27

Печатается по решению Педагогического совета МБДОУ № 21 ст. Приазовской Приморско-Ахтарского муниципального округа.
Протокол педсовета № 5 от 30.05.2025г.

Сборник содержат описание инновационной образовательной деятельности, по развитию у дошкольников экологической культуры, а так же методы и приемы работы по развитию речи дошкольников при изучении природы.

@МБДОУ № 21ст. Приазовской
@ Т.Е. Марченко А.Е. Литовка Е.С. Бакаева Е.А. Неплюева
Е.Н. Дзюба Ю.В. Костенко Л.Г. Нечепуренко